

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда

А.Б. Калинин

2026г.



ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ Детского сада № 270
протокол № 2 от «16» июля 2026г.

Председатель Совета МОУ Детского сада № 270

Н.С. Выходцева

«16» июля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 270

С.А. Шевченко

«16» июля 2026г.



Введено в действие приказом

МОУ Детского сада № 270

от «16» июля 2026г. № 75

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 270 Тракторозаводского района Волгограда»

на 2026-2031гг.

Волгоград, 2026

Содержание Программы развития МОУ Детского сада № 270

№п/п	Содержание	Страница
I	Пояснительная записка	3
II	Паспорт Программы развития МОУ Детского сада № 270	5
III	Информационная справка о МОУ Детском саду № 270	10
IV	Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МОУ Детского сада № 270	16
4.1	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	16
4.2.	Анализ структуры управления МОУ Детским садом № 270	17
4.3.	Анализ материально-технического, научно-методического и финансового обеспечения МОУ	18
V.	Концепция и стратегия развития МОУ Детского сада № 270	23
5.1	Основные положения концепции	23
5.2	Приоритетные направления реализации Программы развития	26
5.3	Цели и задачи Программы развития	31
5.4	Условия реализации Программы развития	32
5.5.	Ожидаемый результат	33
VI.	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля реализации Программы	35
VII.	Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения	35

I. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 270, МОУ) является обязательным нормативным документом.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) в т. ч. приоритеты образовательной политики, закрепленные в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Документ представляет собой долгосрочные нормативно-управленческие ориентиры, основные тенденции, цели, задачи и направления развития, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований. А также, это основной управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе полученного опыта развития образовательной организации в период 2021-2026 гг.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

В современных условиях развитие системы дошкольного образования направлено на развитие детей дошкольного возраста,

адекватное возрастным особенностям. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта – это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов – это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания.

В условиях социокультурной модернизации системы дошкольного образования большое внимание в нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется проблемам стандарта качества дошкольного образования. А именно:

- формированию в МОУ образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- широкому использованию информационно-коммуникационных технологий для творческого потенциала и интеллектуального развития детей;
- расширению социального пространства детского сада, сотрудничества с социумом.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой

повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Исходя из выше изложенного, Программа развития включает целевую программу, которая отражает приоритетное направление развития МОУ Детского сада № 270 на 2026-2031 гг.

II. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 Тракторозаводского района Волгограда»
Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации (изменения от 03.07.2020 г.) статьи 43,67.1,71; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя

редакция от 25.12.2023 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей РФ на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 28.12.2022 г. № 71847);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

	• Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 270).
Цель Программы	Совершенствование дошкольного образования, через создание условий для реализации управленческих, методических и педагогических действий, направленных на всестороннее развитие, воспитание и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с государственной политикой развития дошкольного образования в Российской Федерации.
Задачи Программы	• приведение в соответствие с современными требованиями нормативно - правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; • обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МОУ; • совершенствование процесса развития мелкой моторики путем включения комплексов нетрадиционных приемов и упражнений на развитие мелкой моторики рук с другими видами деятельности; • создание условий для развития речевых и

	коммуникативных умений дошкольников; • создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эффективному процессу развития моторики рук и речевой активности дошкольников; • развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности; • развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира; • повышать профессиональное мастерство педагогов; • взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
Срок и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2026 по 31.08.2031 г. Сроки и этапы реализации Программы: Подготовительный этап: сентябрь - октябрь 2026 г.: составление дорожной карты, назначение ответственных за реализацию мероприятий. Основной этап: ноябрь 2026 г. - июнь 2031 г. реализация Программы, контрольные мероприятия, при необходимости внесение корректировок по ходу выполнения. Заключительный этап: июль - август 2031 г.: подведение итогов, аналитические мероприятия, планирование дальнейшей стратегии развития учреждения.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ, родительская общественность, социальные партнеры МОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Соответствие образовательному заказу общества: • обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных подходов; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • развитие детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; • осуществление преемственности в усвоении выпускниками МОУ образовательной программы школы; их социализация в условиях школы; • обновленная система взаимодействия с семьями

	воспитанников; • обновленная система социального партнерства; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МОУ; • модернизированная материально-техническая база МОУ. <i>Для дошкольников:</i> • каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; • повысится уровень развития мелкой моторики – один из важнейших показателей готовности к обучению ребенка в школе; • формирование всех аспектов речи: звуковой культуры, словарного запаса, грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической), а также развитие интереса к художественной литературе и элементарное осознание явлений языка и речи; • обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе. <i>Для педагогов:</i> • каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия; • квалификация педагогов позволит обеспечить необходимость определения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования; • развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в распространении положительного педагогического опыта. <i>Для родителей (законных представителей) воспитанников:</i> • каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в организации образовательного процесса в МОУ, возможность выбора дополнительных образовательных услуг для воспитанников.
Система контроля реализации Программы	Ежегодные отчеты на педагогических советах, самообследование по итогам года, отчеты на родительских собраниях. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МОУ Детского сада № 270, на семинарах разного уровня и др. Ежегодные публичные отчеты руководителя МОУ.

ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Шевченко Светлана Александровна, заведующий МОУ Детским садом № 270, тел. 7(8442) 74-18-32
Объем и источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, добровольные пожертвования. Доход от иной приносящей доход деятельности.
Сайт МОУ в Интернете	http://mou270.oshkole.ru/

III. Информационная справка о МОУ Детском саду № 270

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 270 Тракторозаводского района Волгограда» основано и функционирует с сентября 1966 года в целях реализации дошкольного образования детей.

Учредителем МОУ Детского сада № 270 является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее - Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее - Департамент муниципального имущества), Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее - Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

- Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5
- Глава администрации Волгограда: Марченко Владимир Васильевич
- Телефон: 8(8442) 30-13-03
- Факс: 8 (8442) 30-14-04 (доб. 100)
- E-mail: kancelyaria@volgadmin.ru
- Адрес официального сайта: Администрация Волгограда
- Режим работы: понедельник - пятница с 08.30 час. до 17.30 час., перерыв на обед с 12.30 час. до 13.30 час., выходные дни - суббота, воскресенье
- Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 17а
- Руководитель департамента: Радченко Ирина Анатольевна
- Телефон: 8(8442) 38-47-62, 38-47-60, 38-47-57

- E-mail: goruo@volgadmin.ru
- Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru>
- Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг - с 8 ч 30 мин. до 17 ч 30 мин.; пятница - с 8 ч 30 мин. до 16 ч 30 мин; обеденный перерыв - с 12 ч 30 мин. до 13 ч 18 мин. Выходные: суббота, воскресенье.

В предпраздничные дни продолжительность времени работы департамента по образованию администрации Волгограда сокращается на 1 час и прекращается на 1 час раньше.

• Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400131, Россия, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16

• Руководитель департамента муниципального имущества администрации Волгограда: Калинина Елена Валериевна

• Справочные телефоны: 38-67-04; 33-35-01

• E-mail: ookk@depim.volgadmin.ru kom_im@volgadmin.ru

• Адрес официального сайта: <http://www.volgadmin.ru>

• Режим работы: понедельник-пятница с 8:30 до 17:30; обеденный перерыв: с 12:30 до 13:30

• Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.

• Начальник Тракторозаводского ТУ ДОАВ: Калинин Андрей Борисович

• Телефон: 74-08-63.

• E-mail: tu-tzr@volgodmin.ru

• Адрес официального сайта: <http://tzrty.oshkole.ru>

• Режим работы: понедельник-пятница с 8.30 до 17.30, обед с 12.30 до 13.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 270 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует на основании Устава образовательного учреждения, зарегистрированного приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 15.06.2015г. № 712 и имеет статус юридического лица согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 663 от 06.11.2015г.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в одном здании, построенном по типовому проекту.

Руководитель: Шевченко Светлана Александровна

Юридический адрес: 400046, Россия, Волгоград, ул. им. Александра, 1а, тел. 8(8442) 74-18-32

E-mail: dou270@volgadmin.ru

Ссылка на официальный сайт: <http://mou270.oshkole.ru>

Фактический адрес: 400046, Россия, Волгоград, ул. им. Александра, 1а, тел.: 8(8442) 74-18-32

Режим работы МОУ Детского сада № 270 установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности финансирования и является следующим: при 5-ти дневной рабочей неделе детский сад работает в режиме 12-часового пребывания детей.

Режим работы групп в детском саду с 7⁰⁰ час. до 19⁰⁰ час. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать и штамп со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, ежегодно представляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств. В своей деятельности МОУ Детский сад № 270 руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативно-правовыми актами органов управления образования, договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения, различными локальными актами. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ Детский сад № 270 имеет следующие правоустанавливающие документы:

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ, ИНН 3441014595, КПП 344101001
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 663, серия 34 ЛО1 № 0000402, от 06.11.2015 г.
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, ОГРН 1023402458507 от 14.08.2019 г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО -34-01 -002931 от 07.04.2016 г.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Здание, площадь: 1017,6 м².

Вид права: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34-34-01/307/2008-94 от 17.06.2016г.

Форма владения земельным участком, реквизиты соответствующих документов: Земельный участок: 6239 м² - вид права: постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права серия 34-34-01/328/2007-200 от 17.06.2016 г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

В целях организации образовательного процесса МОУ Детский сад № 270 имеет базовые локальные нормативные акты, к которым относятся:

1. Организационно-распорядительные документы:

- Устав МОУ Детского сада № 270;
- Договор между учредителем и МОУ Детским садом № 270;
- Договор между МОУ Детским садом № 270 и родителями (законными представителями) ребенка.

2. Нормативные документы:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников;
- Соглашение по охране труда;
- Приказы заведующего.

3. Документы по комплектованию МОУ Детского сада № 270:

- Приказы по комплектованию;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Книга учета движения детей;
- Личные дела воспитанников;

4. Документы по личному составу работников:

- Должностные инструкции;
- Трудовой договор между работодателем и работником;
- Личные дела сотрудников;
- Трудовые книжки;
- Документы по аттестации педагогических кадров.

5. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

- Положение о Совете Детского сада;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о платных образовательных услугах.

Здание МОУ Детского сада № 270 расположено в Тракторозаводском районе (крайний северный район г. Волгограда) в поселке городского типа Верхнезареченский г. Волгограда, внутри частного сектора. Хорошо развитая

сеть транспортных коммуникаций делает учреждение доступным для населения района, т.к. наполняемость детьми происходит за счет семей, проживающих в данном районе. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МОУ СШ № 26, ГУЗ «Детская поликлиника № 3», сеть магазинов. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь 6239 м². На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Проектная мощность здания 110 человек (6 групп). Общая площадь 1017,6 м², из них 346,5 м² групповые помещения.

В детском саду функционируют шесть групп общеразвивающей направленности. МОУ Детский сад № 270 посещает 150 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Материально-технические условия, созданные в МОУ соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

В детском саду осуществляется комплекс оздоровительных мероприятий для дошкольников. На укрепление здоровья детей направлены: организация рационального режима дня; обеспечение суточной продолжительности сна; создание условий для оптимального двигательного режима в группах и на прогулке; физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, гимнастика после сна); закаливающие мероприятия; система рационального питания; благоприятная гигиеническая обстановка.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Материальная база удовлетворяет предъявленным требованиям. В МОУ имеется методический, медицинский кабинеты, изолятор, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.

В методическом кабинете систематизирован материал по всем образовательным областям программы. В помощь педагогам представлены: специальная литература, методические рекомендации, памятки, консультативные и наглядно-демонстративные материалы, перспективные планы и конспекты занятий, досугов, развлечений.

Имеются и используются в работе технические средства: компьютер, проектор, принтер.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, широкий набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно-воспитательном процессе.

В музыкальном зале проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия и развлечения. Необходимый спортивный инвентарь находится в зале и специальном подсобном помещении под контролем старшего воспитателя.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда.

Пространство групп зонировано с учетом принципов: системности, безопасности, новизны, доступности, разнообразия, вариативности, мобильности, эстетичности оформления.

В группах оформлены различные центры и уголки: «Уголок книги», «Уголок экспериментирования»; «Уголок природы», «Уголок игры», «Уголок изодеятельности», «Театрализованный уголок», «Физкультурный уголок», «Музыкальный уголок», что способствует разнообразию самостоятельной деятельности детей. Вся обстановка приближена к домашней, создает ощущение психологического комфорта и чувства защищенности.

Каждая группа располагает отдельным участком, песочницей.

Пребывание ребенка в МОУ организовано так, чтобы, находясь в течение дня в детском саду, дети познавали мир, развивали интересы и способности, совершенствовали физическую подготовку, могли сочувствовать, сопереживать, заботиться друг о друге.

Созданные в МОУ условия открывают возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Важнейшая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способствующей развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

Социальный статус родителей воспитанников МОУ характеризуется следующими показателями.

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- полные семьи - 89%;
- неполные семьи - 11%;
- многодетные семьи – 33 %;
- неблагополучные семьи – 0,5%.

Социальный состав семей
следующий:

- рабочие - 42%;
- служащие - 29%;
- предприниматели - 4%;
- безработные - 55%.

IV. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МОУ Детского сада № 270

4.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Изменившееся законодательство в сфере образования, введение ФГОС ДО, ФОП ДО требует изменения отношений между участниками образовательного процесса, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит коррективы к формированию предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Активно используется ИКТ в образовательном процессе. Воспитатели стали более часто применять ИКТ – технологии на занятиях с воспитанниками, в досуговой деятельности, при проведении праздников, пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.

Необходимость разработки Программы развития МОУ Детского сада № 270 на период 2026 – 2031 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МОУ;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МОУ Детским садом № 270, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, а также повышение воспитательного потенциала семьи через реализацию программы просвещения; внедрение в

воспитательно-образовательный процесс комплекса мероприятий по сохранению и развитию культурно-исторических традиций Волгоградской области.

4.2. Анализ структуры управления МОУ Детским садом № 270

Деятельность детского сада выстроена в соответствии с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Образовательной программой, Программой развития.

УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ БЛОКОВ:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности МОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического, материально-технического и оздоровительного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют, образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с

родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

4 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в МОУ Детском саду № 270 создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идет вперед, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МОУ.

4.3. Анализ материально-технического, научно-методического и финансового обеспечения МОУ

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений МОУ Детского сада № 270 в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Групповые помещения	Центры двигательной активности, физкультурные уголки. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, СД-проигрыватель, аудиотека.
	Медицинский кабинет	Ростомер, мебель, весы, тонометр
	Территория МОУ	Спортивная площадка, тропа здоровья на участках детского сада.
Социально-коммуникативное	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для психомоторного развития, уголки уединения, уголки

развитие		сюжетно – ролевых игр с атрибутами для развертывания игр, уголки дежурств и др.
	Территория МОУ	Прогулочные площадки, песочницы, домики, корабли, игровые постройки.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, игры с правилами.
	Территория МОУ	Кормушки для птиц, цветники, мини-огород, метеостанция и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, уголки изобразительной деятельности: материалы и инструменты для творческой продуктивной деятельности детей, дидактические игры художественно – эстетической лепки, образцы детских работ.
	Территория МОУ	Прогулочные площадки, песочницы, домики, корабли, игровые постройки, спортивная площадка.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете имеется библиотека для самообразования педагогов. В свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power

Point, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в МОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№ п/п	Наименование	Количество компьютеров (Вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (Вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Количество МФУ	Количество проекторов
1	Всего в наличии	3	2	1	-	3	1

Материально-техническая база МОУ в 2024-2026 уч. гг. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Пополнение материальной базы	Приобретены: • Костюмы для взрослых. • Костюмы для детей. • Приобретена методическая литература по организации образовательного процесса в соответствии с принципом календарно – тематического планирования. • Детские стулья. • Дидактические и развивающие игры для всех возрастных групп. • Музыкальные инструменты для музыкального зала: гармошки, трещотки, балалайка, погремушки, барабаны, дудочки. • Инвентарь для спортивного зала: кубики, мячи малого диаметра, гимнастические палки.
Проведены ремонтные работы	• Проведен косметический ремонт групповых помещений. • Проведен косметический ремонт в коридорах. • Покрашены и оформлены участки МОУ.

Выявленные проблемы, определение возможных путей решения.

Несмотря на то, что материально - техническая база МОУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими играми и пособиями, игрушками, проблемный анализ состояния дошкольного образовательного учреждения обнаружил недостатки в организации образовательного процесса, которые необходимо преодолеть в первую очередь, и выявил условия,

изменения которых положительно скажется на всей работе учреждения.

Актуальность и значимость поднятых проблем осознается коллективом МОУ, что является важной предпосылкой и основополагающим моментом для успешного их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Существующие проблемы МОУ на основе социального заказа	• дети имеют недостаточные знания о неживой природе, о многообразии растений и их связи со средой обитания, а также жизни растений и животных в сообществе; • наличие в МОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в МОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	• разработка комплексно – целевой программы, направленной на формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам; • организация работы проблемной творческой группы (ПТГ); • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе; • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных с

		родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет -ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• наличие в МОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; • инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических	• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • переход к личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; моделирование совместной деятельности взрослого с детьми на основе информатизации образовательного процесса, направленной на поддержание детской инициативы; • необходимость повышения образовательного и квалификационного статуса педагогов; • организовать работу с воспитателями, способствующую повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе

	проектов в работе с детьми; • отсутствие помощников воспитателей педагогического образования.	сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ структуры управления ДОУ	• существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнеров	• привлечение к участию в управленческой деятельности социальных партнеров, родителей (законных представителей) воспитанников.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МОУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, ведения платных образовательных услуг, конкурсов с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МОУ Детского сада № 270. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития МОУ Детского сада № 270 на 2026-2031 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

V. Концепция и стратегия развития МОУ Детского сада № 270

5.1. Основные положения концепции

В настоящее время, со стороны Правительства РФ и Министерства просвещения Российской Федерации особое внимание уделяется решению задач духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственные чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного духовно-нравственного

воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Такое воспитание должно носить характер системного целенаправленного воздействия.

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Особенности дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие и готовность к обучению в школе.

При решении комплексных проблем дошкольного образования в условиях поликультурного региона необходимо сочетание национально-региональных, межрегиональных, общероссийских и международных интересов. Это соответствует положению о развитии и сохранении культурной идентичности ребенка в условиях цивилизационных изменений современного общества, и будет способствовать развитию детской субкультуры на основе регионально-этнической направленности содержания образования.

Содержание современного образования требует воспитания интеллектуально, физически, морально и духовно подготовленной к жизни личности, усвоившей уроки патриотизма и верности Отечеству.

Целью нашей концепции является: *воспитании гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, на основе регионального компонента.*

Только создавая условия для воспитания такой личности, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд **задач**:

1. Организация воспитательного пространства через создание необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, Волгоградской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России, как о родной стране и о Волгоградской области, как родном крае.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительность, художественно-поэтическое слово.

Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России.

Концепция развития МОУ Детского сада № 270 основывается на ключевых моментах следующих концепций:

Концепция дошкольного воспитания. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности

ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Целостное развитие ребенка — это единство индивидуальных особенностей, личных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитание человека, формирование средств духовного развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России, как великой державы.

Воспитательно-образовательная система МОУ Детского сада № 270 включает в себя интеграцию всех видов деятельности и взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, детьми, родителями, социумом. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе МОУ способствует соблюдение ряда общечеловеческих **принципов и педагогических подходов в воспитании**, которые являются основой в организации всей жизнедеятельности дошкольников:

принцип природосообразности - принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

принцип культуросообразности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

принцип сотрудничества - взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;

системно-структурный подход - означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса — от цели до конечного результата;

комплексный подход - включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

организационно-деятельностный подход - предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;

личностно-ориентированный подход - признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка.

Вывод: воспитательно-образовательная система МОУ направлена на развитие личности каждого ребёнка и включение его в различные виды

деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную и двигательную.

Стратегия развития МОУ

Миссия МОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МОУ.

5.2. Приоритетные направления реализации Программы развития

Совершенствование условий для развития творческой личности ребенка – дошкольника в различных видах детской деятельности

Актуальность: Ориентация воспитательно - образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в МОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей;
- обеспечить возможность организации построения образовательного процесса на основе разработанных индивидуальных образовательных программ и маршрутов развития с одаренными детьми;

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;
- реализуется система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий

Актуальность: Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создать дополнительную программу для детей, используя инновационные технологии;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности;
- создание программы дополнительного образования с использованием инновационных технологий.

Совершенствование системы работы по здоровьесбережению

Актуальность: Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в МОУ;
- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;

- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность: Изменение нормативно – правовой базы и повышение требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Задачи:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников;
- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение актуального педагогического опыта работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

Совершенствование материально – технической базы.

Актуальность: Работа МОУ в режиме развития требует расширения

образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

Задачи:

- обновление учебно-дидактической и методической базы МОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;

Ожидаемый результат:

- музыкальный зал оснащен современным оборудованием не менее, чем на 90 %;
- развивающие центры групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- обновлена учебно-дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС ДО.

Создание открытого информационного образовательного пространства.

Актуальность: Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе (проведение семинаров, мастер-классов по данной проблеме);
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МОУ со ссылками на информационные ресурсы МОУ и Интернета, группы в Контактах, Сферум;
- 100% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования

Актуальность. МОУ в режиме развития ориентировано на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;

- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;

Ожидаемый результат:

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;

- разработана система внутреннего контроля.

Совершенствование системы управления.

Актуальность: Управление МОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления: маркетинговые исследования; стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива; технологизацию образовательного процесса; мониторинг функционирования МОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития МОУ, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;

- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;

- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МОУ.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;

- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;

- мониторинг и контроль деятельности МОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

Развитие системы социального партнерства.

Актуальность: Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МОУ способствует социальной адаптации выпускников МОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями и социумом.

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными

учреждениями района и города;

- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей;

- привлечь к управлению программы развития МОУ социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;

- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;

- налажены внешние и внутренние связи;

- партнерство носит двусторонний характер.

5.3. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

- Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
- Стабилизировать достигнутый уровень физического и психического развития детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
- Обновить методическое и дидактическое обеспечение, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой района, города).
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу МОУ согласно современным требованиям.
- Развивать духовно-нравственные и патриотические чувства у дошкольников посредством приобщения их к культуре родного края.

- Повышать воспитательный потенциал семьи через реализацию программы просвещения.

5.4. Условия реализации Программы развития

Организационные:

- ✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в образовательную программу МОУ;
- ✓ Обсуждение Программы развития с родительской общественностью;
- ✓ Расширение количества и разнообразия дополнительных образовательных услуг в МОУ;
- ✓ Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Кадровые:

- ✓ Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования района и области;
- ✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов;
- ✓ Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей.

Материально-технические:

- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✓ Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие;
- ✓ Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- ✓ Формирование «открытого образовательного пространства МОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МОУ в целом;
- ✓ Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МОУ, наглядная информация и т.д.);
- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- ✓ Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детский сад) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно- правовые и финансовые:

- ✓ Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития.
- ✓ Внесение изменений в нормативные акты МОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Научно-методические:

- ✓ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МОУ;
- ✓ Реализация образовательной программы МОУ, разработанную на основе ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- ✓ Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

5.5. Ожидаемый результат

- Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Личностно-ориентированная система образования, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов.
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья

детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Качество сформированных на этапе дошкольного детства предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и умения их работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с МОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Современная, принципиально новая развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
- Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МОУ на 2026-2031 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание

условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления МОУ.

VI. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля реализации Программы

Администрация образовательной организации обеспечивает текущий контроль исполнения Программы и ежегодно представляет отчет о ходе её реализации Совету МОУ.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию заведующего МОУ ежегодно.

VII Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	• Регулярный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. • Своевременное внесение корректив
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	• Своевременная координация согласованных действий участников Программы • Установить периодичность контроля реализации Программы • На каждом периоде проводить анализ достигнутых результатов, выявлять причины отклонения от графика. • Корректировать выбор методов достижения результатов.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов образовательной организации, их профессиональных возможностей в части внедрения в	• Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций».

образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Постоянный мониторинг инновационных технологий, анализ применимости в ходе реализации Программы.
Недостаточная мотивация отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений. - Разработка системы материального /нематериального стимулирования педагогов, активно участвующих в реализации Программы.
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и компонентов Программы	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей образовательной организации с учетом поставленных целей и задач перед образовательной организацией и коллективом.